

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Межрегиональный открытый социальный институт»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО  
«Межрегиональный открытый  
социальный институт»  
И.А. Зауайнов  
« 15 » август 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО  
Министр образования  
и науки Республики Марий Эл  
Н.В. Адамова  
« 19 » август 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель РОО «Врачи Марий Эл»  
С.В. Флоря  
« 15 » август 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО  
Министр молодежной политики,  
спорта и туризма Республики Марий Эл  
Л.А. Батюкова  
« 15 » август 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО  
Министр здравоохранения Республики  
Марий Эл  
М.В. Панькова  
« 15 » август 20 18 г.г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель совета  
РОО УСТ «Трезвая Марий Эл» по РМЭ  
П.Н. Марышев  
« 15 » август 20 18 г.

**ПРОГРАММА  
развития воспитательной работы  
АНО ВО «Межрегиональный открытый  
социальный институт»  
на период 2018-2022 гг.**

СОГЛАСОВАНО:  
Совет родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся АНО ВО МОСИ  
Председатель  
Мухеев Т.Р.  
Протокол № 1/01 от « 11 » 01 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Студенческий совет АНО ВО МОСИ  
Председатель  
Мухеев А.А.  
Протокол № 1/1 от « 11 » авг. 2018 г.

2018 г.

## 1. Общие положения

Программа развития воспитательной работы Автономной некоммерческой организации высшего образования «Межрегиональный открытый социальный институт» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

- Стратегией государственной молодежной политики Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. № 1760-р);

- Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;

- Рекомендациями по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования» (Письмо Минобрнауки РФ от 20.03.2002 N 30-55-181/16);

- Письмом Минобрнауки России от 02.10.2002 N 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации» (вместе с «Информацией о развитии студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации», «Рекомендациями по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации»);

- Рекомендацией по организации воспитательного процесса в вузе (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2006 г. N 06-197);

- Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утв. Министерством образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г.);

-Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся (от 28.10.2010 № 2106)

Программа – документ, отражающий совокупность взглядов коллектива института на организацию воспитания студентов в условиях целостного педагогического процесса, раскрывающий сущность, цель, принципы, содержание и способы организации, критерии и показатели эффективности воспитательной работы. Программа является основой для



разработки программы воспитательной деятельности института и факультетов, планов воспитательной работы всех уровней.

Данный документ имеет открытый характер, основывается на демократических принципах, принципах единства образования и воспитания, личностно-ориентированном и деятельностном подходах. Программа доступна для участия в её совершенствовании, развитии и реализации всех структурных подразделений института, общественных организаций и студенческих объединений.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общекультурные компетенции представляют собой совокупность установленных требований, осуществление которых необходимо для формирования компетентностной модели выпускника вуза:

- способность использовать основы философских знаний в различных сферах жизнедеятельности;

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- способность к самоорганизации и самообразованию;

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общекультурные компетенции направлены на реализацию целей и задач Программы.

## **2. Цели и задачи Программы**

2.1. Цель Программы – координация и мобилизация усилий всех субъектов образовательного и воспитательного процесса института, направленная на формирование необходимых качеств личности будущего выпускника – гражданина и профессионала, которые обусловлены потребностями времени и условиями развития общества.

Задачи Программы АНО ВО МОСИ:



- определить цели, принципы воспитания личности выпускника;
- определить основные направления воспитательной работы;
- обеспечить реализацию личностно-ориентированного подхода в воспитательной работе на основе широкого использования современных образовательных и информационных технологий;
- разработать критерии качества и эффективности организации воспитательной работы, рекомендации и неотложные меры по совершенствованию системы воспитательной работы в институте.

### **3. Методологические основы и принципы организации воспитательной работы**

3.1. Основные идеи воспитательной работы в институте, на которых строится данная Программа:

- идеи личностно-ориентированного подхода, которые обеспечивают гуманистическую основу воспитательного процесса, способствуют личностному саморазвитию обучающихся и их жизненному самоопределению;
- идея приоритета индивидуальной жизни и личностных качеств, обеспечивающих успешность внеучебной самореализации человека: принятие себя, уважение к личности другого, оптимизм, инициативность и экологичность мышления и поведения взрослого человека;
- идея активности, самостоятельности, субъектности студента, социальной связи человека и общества, единства социальной и личностной детерминант, значимости диалоговых форм обучения и воспитания в образовательном процессе;
- идея целостности, автономности воспитательного процесса, роли культурно-образовательной среды для развития личности обучающегося;
- идеи системно-структурного и синергетического подходов, рассматриваемые в контексте педагогических и социальных явлений и процессов;
- идеи фундаментализации образования на основе создания универсальной модели гармоничного мира, органичного единства его естественнонаучной и гуманитарной составляющих, обеспечивающих стройную систему мира и человека.
- идея гражданственности в воспитании стала сегодня задачей государственной важности. Это выработка критериев активной гражданской позиции каждого обучающегося.

3.2. С методологической точки зрения воспитательная деятельность в институте рассматривается как целенаправленный процесс создания условий



для предметной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности личности, определяемой потребностями и интересами, способствующими развитию личных и профессиональных качеств студентов.

3.3. Основу воспитательной деятельности института составляют базовые принципы современного высшего образования:

– принцип гуманистической направленности: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– принцип научности: методологической основой Программы выступает философия целостности личности, что предполагает не только профессиональное становление выпускника, но и развитие его личностных качеств, формирование у него важнейших компонентов духовной культуры;

– принцип преемственности: воспитательная деятельность, осуществляемая на предшествующих уровнях непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей студентов;

– принцип целенаправленности: управление развитием личности студента как целостным процессом с учетом региональных и национальных особенностей, профессиональной специфики;

– принцип приоритетности: личностный подход, признающий интересы личности студента и выражается в соответствии воспитательной деятельности с интересами общества и государства.

– принцип ответственности: компетентное использование педагогическим коллективом обоснованных психолого-педагогических теорий и практик подходов, методов и приемов.

– принцип открытости: связь жизнедеятельности студентов с общественной практикой.

– принцип перспективности: воспитательная работа нацелена на достижение результата, значимого как для личности студента, так и для коллектива в целом.

3.4. Основой воспитательной деятельности МОСИ является приоритет систематической воспитательной деятельности по формированию системы взглядов, ценностных отношений и качеств личности студента, адаптации его к жизни в обществе, которое осуществляется через организацию разнообразных видов и необходимых социокультурных условий деятельности.



3.5. Организация воспитательной деятельности МОСИ предполагает учет особенностей современного студенчества, педагогически целенаправленную коррекцию условий их культурной, профессиональной и личностной социализации.

#### **4. Цель и задачи воспитательной деятельности**

4.1. Система воспитательной деятельности студентов института ориентирована на формирование качеств личности через ее включенность в различные сферы общественно полезной деятельности общества.

4.2. Цель воспитательной работы института – создание условий для формирования личности, обладающей гражданскими качествами патриота, духовно-нравственными, культурно-этическими ценностями, владеющей общепринятыми правилами поведения в обществе, конкурентоспособной, соответствующей характеристикам компетентного специалиста, способной к самореализации и достижению успеха.

4.3. Общая цель воспитания достигается посредством ее реализации через решение задач воспитательной деятельности:

- повышение требовательности к профессионализму и личностным качествам преподавателей и сотрудников вуза;
  - создание условий для реализации научно-технического, творческого потенциала молодежи; стимулирование инновационной деятельности студентов института;
  - развитие у студентов стремления к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, к активному участию в культурной жизни общества;
  - расширение молодежного международного сотрудничества;
  - воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии;
  - развитие массовых видов спорта и туризма;
  - совершенствование способности к саморазвитию, к самооценке и ориентации на достижение успеха;
- повышение эффективности работы по профилактике наркозависимости, алкоголизма, табакокурения, асоциальных явлений среди молодежи: экстремизма, употребления и распространения психоактивных веществ, проявления антиобщественных действий, вандализма.
- раскрытие творческого потенциала студентов, разностороннее развитие личности, приобретение организаторских и управленческих навыков, необходимых выпускнику.



## 5. Содержание воспитательной деятельности

5.1. В соответствии с целями и задачами Программы определены следующие основные направления воспитательной работы со студентами:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов, организация культурно-массовых мероприятий;
- спортивно-оздоровительное воспитание и формирование здорового образа жизни студентов;
- профилактика противоправного поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде и обществе;
- развитие органов студенческого самоуправления;
- организация научно-практической деятельности
- социальная деятельность и воспитательная работа в общежитиях.

5.2. Духовно-нравственное воспитание студентов является приоритетным направлением в воспитательной работе института. Оно направлено на повышение статуса духовности и нравственности во всей системе учебно-воспитательной деятельности вуза и имеет целью формирование духовности как фундаментального качества личности, определяющего её позицию, поведение, отношение к себе и окружающему миру.

5.3. Гражданско-патриотическая и правовая деятельность формирует личность, уважающую и знающую законы своего Отечества, исторические, культурные и национальные традиции, готовую защищать права и интересы его граждан, с любовью относящуюся к малой Родине, семье. Данное направление способствует воспитанию патриотического и национального самосознания, а также таких гражданско-правовых качеств как мужество, честность, порядочность, умение отстаивать свою точку зрения и регулировать свое поведение в институте в соответствии с видами социально-значимой деятельности человека и нормативно-правовыми актами и положениями, что составит основу гражданского, патриотического, правового и нравственного воспитания студентов.

5.4. В процессе учебной деятельности формируются профессионально значимые качества личности, такие как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе. Данное направление предполагает



адаптацию социальных и психологических свойств личности, применительно к тем требованиям, которые предъявляет к ней профессиональный труд.

5.5. Культурно-эстетическая работа способствует развитию высококультурной личности, эрудированной в вопросах искусства, литературы, живописи, музыки, театра, способную организовать проведение мероприятий различного уровня и участвовать в них. Организация культурно-массовых мероприятий является важнейшей составной частью воспитательного процесса, обеспечивающего формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности, направленных на развитие творческой инициативы студенческой молодежи

5.6. Спортивно-оздоровительное направление способствует воспитанию у студентов потребности и привычки вести здоровый образ жизни, развивать себя физически, укреплять здоровье.

5.7. Деятельность по профилактике асоциальных явлений формирует устойчивое неприятие студентами вредных привычек, таких как табакокурение, алкоголизм, наркомания, способствует выявлению и устранению причин и условий, для развития асоциальных явлений среди студентов: экстремизм, употребление и распространение психоактивных веществ, проявление антиобщественных действий, вандализм.

5.8. Развитие органов студенческого самоуправления является важной составляющей для развития личности студента как человека интеллигентного, творческого, инициативного, способного к саморазвитию, признающего гуманное отношение к человеку наивысшей ценностью, обладающего демократическим сознанием, отвечающего современным социально-экономическим требованиям к высококвалифицированному выпускнику.

5.9. Организация научно-практической деятельности предполагает развитие у студентов способности к поиску оригинальных творческих решений теоретических и практических проблем, глубокого понимания роли науки в повседневной деятельности.

5.10. Воспитательная работа в общежитиях обеспечивает реализацию задач по всем направлениям воспитательной деятельности, а именно:

- развитие творческих способностей студентов;
- организация досуга;
- формирование студенческого актива общежития, органов студенческого самоуправления;
- воспитание бережного отношения к имуществу, чистоплотности, культуры быта;



- содействие выполнению студентами правил внутреннего распорядка общежития, правил техники безопасности;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- изучение и анализ психологической атмосферы в общежитии, выявление причин неблагополучия морального климата, стимулирование духа взаимопомощи и сотрудничества.

Социальная работа способствует формированию мировоззрения, осознанию происходящих процессов в обществе и мире в целом, позволяет студентам получить управленческие навыки, развивая умение общаться с людьми, отстаивать свои взгляды и убеждения, соблюдать нормы этикета, правила общения и поведения. Участие студентов в социальных проектах и волонтерском движении формирует основы толерантности и духовно-нравственных ценностей личности.

## **6. Участники, основные условия и механизмы реализации Программы**

6.1. Основными участниками воспитательного процесса в институте являются:

- общество (через окружающую личность социальную среду);
- студенты, которые выступают одновременно и как объект воспитания и как субъект самовоспитания;
- преподаватели, объединённые в профессорско-преподавательский коллектив;
- работники института;
- представители общественности и органов управления образования и культуры.

6.2. Практическая реализация Программы воспитательной работы института, возможна лишь при достижении ряда определяющих условий:

- участие в ее реализации всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности института;
- создание необходимого уровня, методического, правового, финансово-материального и организационно-структурного обеспечения;
- формирование сбалансированной обучающей, воспитывающей и общегуманитарной среды института;
- включение в сферу воспитания культурного потенциала города Йошкар-Олы, Республики Марий Эл и Российской Федерации;
- эффективное управление воспитательной системой МОСИ с созданием и внедрением механизмов студенческого самоуправления, Совета по воспитательной деятельности, института кураторов;



- дифференциация воспитательной работы со студентами различных категорий, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- индивидуализация воспитательной работы, акцентирование ее на самовоспитании, саморазвитии личности студентов;

- создание психологической и социально-педагогической служб института, организующих психологическую помощь студентам в особых проблемных ситуациях и студентами с ограниченными возможностями здоровья;

- создание единого воспитательного пространства института, субъектами которого являются профессорско-преподавательский состав, студенты, студенческие объединения, структурные подразделения, органы студенческого самоуправления института и т.д.

#### 6.2.1. Создание воспитательного пространства предполагает:

- диагностику среды: выявление ее воспитательного и антивоспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов, находящихся в ней субъектов;

- разработку модели воспитательного пространства: сетевое моделирование воспитательного пространства, которое предполагает моделирование связей и отношений между субъектами воспитательного пространства;

- создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через выработку концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания;

- включение в образовательное пространство возможностей инфраструктуры Йошкар-Олы, Республики Марий Эл и Российской Федерации: музеи, библиотеки, театры, выставочные залы, спортивные комплексы, молодежные центры.

#### 6.3. Механизмы реализации Программы:

##### 6.3.1. Создание многоуровневой системы управления воспитательной деятельности института: институт, факультет, группа. Координацию внеучебной работы осуществляет Совет по воспитательной работе, который возглавляет специалист по воспитательной работе. Для координации работы в конкретных направлениях создаются комиссии, советы и оргкомитеты.

##### 6.3.2. Обеспечение готовности преподавателей к активному участию в воспитательной деятельности. Работа преподавателя со студентами направлена на развитие профессионализма, эрудиции, самодисциплины студента.

##### 6.3.3. Студенческое самоуправление в лице Студенческого совета Института представляет собой основную форму участия обучающихся в управлении студенческой жизнью вуза, целью деятельности которого является содействие развитию социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации, саморазвитию, самоуправлению, а также формирование



их гражданской культуры, активной жизненной позиции, подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Студенческое самоуправление позволяет решить следующие задачи:

- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных выпускников;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и иных вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления Института в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям Института в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- формирование уважительного отношения к истории, традициям, символике Института и бережного отношения к имущественному комплексу; информирование студентов о деятельности Института;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей студенчества Института;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в институте.

6.3.4. Организация системы кураторства студентами и профессорско-преподавательским составом групп первокурсников с целью адаптации их к жизни в институте.

6.3.5. Информационное обеспечение воспитательной деятельности: широкое освещение воспитательной работы на всех ресурсах института и в СМИ, популяризация и информирование общественности о мероприятиях, проектах, достижениях и итогах воспитательной работы, организация взаимодействия между администрацией и студентами по всем актуальным вопросам жизни института.

6.3.6. Финансовое обеспечение: финансирование воспитательной деятельности осуществляется за счет внебюджетных и бюджетных ассигнований.

6.3.7. Система стимулирования общественной активности студентов: выплата материального стимулирования в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении МОСИ, награждение и благодарности в соответствии с заслугами.

6.3.8. Поддержка обучающихся из числа талантливых студентов по «Программе поддержки талантливой молодежи АНО ВО МОСИ», консультации по



вопросам социального обеспечения, информирование по вопросам трудоустройства.

6.3. 9. Применение эффективных и соответствующих интересам и возрастным особенностям студентов форм деятельности таких как:

- организация фестивалей, вечеров, концертов, спортивных соревнований, турниров, акций;
- проведение олимпиад, конкурсов, предметных состязаний;
- проведение конференций, круглых столов, реализация обучающих программ;
- взаимодействие с выпускниками института, организация встреч с выпускниками и работодателями;
- проведение форумов, семинаров, совещаний и собраний администрации со студентами;
- проведение мастер-классов, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам психологической поддержки, социально-психологического анкетирования.

## **7. Управление воспитательной деятельностью**

7.1. В системе управления воспитательной деятельностью целесообразно выделить структуры, обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание:

7.2. Общеинститутский уровень:

7.2.1. Ученый совет института определяет план воспитательной работы, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, принципы, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания коллектива.

7.2.2. Ректорат института координирует деятельность институтских, факультетских структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений воспитательного характера.

7.2.3. Совет по воспитательной работе разрабатывает основные направления воспитательной работы, координирует работу вузовских и факультетских структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений, контролирует распределение баллов по «Программе поддержки талантливой молодежи» с целью поощрения отличившихся обучающихся. Одной из функций является обобщение опыта воспитательной деятельности в институте, разработка рекомендаций по



внедрению в учебно-воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания, совершенствование системы обучения и воспитания.

7.2.4. Студенческий совет института участвует и осуществляет реализацию мероприятий внеучебной деятельности, изучает мнение и предложения студентов по улучшению организации учебно-воспитательного процесса, качества преподавания и др.

7.2.5. Студенческий актив изучает мнения и предложения студентов по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, качества преподавания, участвует в систематическом (ежегодном) изучении данных мониторинга качества преподавания учебных дисциплин. Важной составляющей деятельности актива являются: проведение воспитательной работы со студентами, не входящими в состав действующих в вузе общественных организаций, научно-исследовательских, творческих объединений и коллективов; создание благоприятных условий для рационального использования свободного времени студентов при решении вопросов вторичной занятости.

### 7.3. Факультетский уровень:

7.3.1. Декан факультета осуществляет общее руководство воспитательной работой студентов на факультете и несет ответственность за ее содержание и организацию.

#### 7.3.2. Функции заместителя декана по воспитательной работе:

- формирование основных направлений воспитания на факультете, разработка программ и планов воспитательной работы с учетом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также студенческого актива; определение целей и задач воспитания студентов факультета;
- изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), ознакомление студентов со структурой, историей и традициями института, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в институте и в студенческих общежитиях;
- изучение государственных образовательных стандартов, учебных планов, предметных программ с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной деятельности;
- организация взаимодействия профессорско-преподавательского состава с целью повышения эффективности воспитания студентов;
- участие в разработке и проведении общевузовских воспитательных мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы.



7.3.3. Специалист по воспитательной работе осуществляет организацию работы кураторов академических групп, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса. Организует мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы, предусматривает в плане работы обсуждение вопросов и принятие соответствующих решений по совершенствованию воспитательной работы, организует обобщение опыта работы в сфере воспитания, предусматривает исследования эффективности воспитательной деятельности.

## **8. Критерии эффективности воспитательной деятельности**

8.1. Показателями эффективности социального развития личности студента являются:

- инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности;
- умение подходить к оценке общественных явлений с четких гуманистических и демократических позиций;
- определение личностью своих перспектив, выработка собственной долгосрочной, стратегической жизненной программы, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения;
- степень осознания единства с реальным общественным бытием, сопричастность к созиданию нового российского общества;
- внутреннее осознание долга, внутренняя система тех норм сознания, поведения, деятельности, которые позволяют регулировать направленность жизнедеятельности в соответствии с избранной жизненной программой, принципами и интересами, стремление отдавать приоритет общественному содержанию в структуре внутреннего долга; ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, призванию и назначению;
- деловые качества, познавательные и творческие способности, самостоятельность и продуктивность; научно-исследовательских и организаторские способности, умение доводить до конца начатое дело; умение устанавливать нормальные взаимоотношения с членами коллектива; способность отстаивать до конца принципиальную общественно значимую позицию; способность к критике и самокритике;
- активность личности в основных позициях: общественно-политических, профессионально-трудовых и нравственно-культурных, степень активности и результативность;



- уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием и самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем и саморегуляцией, самостоятельностью и самоутверждением;

- глубокое и прочное усвоение знаний и умение применять эти знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и трудовой деятельности.

8.2. При оценке результатов состояния воспитательной работы целесообразно рассматривать следующие показатели:

- численность студентов, принимающих участие в мероприятиях института, указанным в п.5.1;

- количество студенческих объединений МОСИ и численность обучающихся в их составе;

- количество проектов, реализованных работниками и студентами МОСИ на различных уровнях;

- результаты, итоги и достижения студентов МОСИ;

- уровень учебной и трудовой дисциплины;

- уровень нравственной культуры и морально-психологической атмосферы студентов (знание основных моральных правил, требований, предписаний, норм, принципов и идеалов общества, воплощение их в повседневном поведении, разносторонней деятельности, общении, потребность и способность до постоянного нравственного самосовершенствования).

## **9. Пути совершенствования воспитательной деятельности**

9.1. С целью непрерывной модернизации и развития воспитательной деятельности института определены основные пути совершенствования на период 2018-2022 гг:

- создание научно-методических основ воспитательной работы со студентами, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками института в соответствии с изменившимися социально-педагогическими условиями;

- корректировка организации, содержания и технологии воспитательной работы в институте, доведение результатов функционирования системы воспитательной работы до социально одобряемого уровня, достижение основной цели, предусмотренной настоящей Программой;

- полное развитие системы воспитательной деятельности в институте в соответствии с содержанием данной Программы;



- изучение состояния социально-психологического климата в студенческих коллективах, анализ статистики асоциальных явлений в студенческой среде, правонарушений и других антиобщественных явлений;
- регулярное исследование состояния уровня студенческой жизни, разработка методов ее улучшения и решения актуальных проблем студентов;
- исследование в области определения эффективности и качества воспитательной работы, обобщение и распространение положительного опыта воспитательной работы со студентами, разработка рекомендаций по ее совершенствованию;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития личности;
- развитие воспитательной среды и условий для роста профессионального мастерства, нравственного, духовного и физического развития выпускника в ходе организации воспитательной деятельности;
- укрепление связи с местными органами государственной власти и муниципального управления, педагогическим и студенческим коллективами вузов, общественными объединениями;
- развитие условий для самосовершенствования, саморазвития, самовоспитания и самореализации студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- развитие ресурсно-обеспечивающих факторов воспитательной работы;
- поддержка и развитие студенческого самоуправления путем обучения и участия в семинарах и образовательных проектах различного уровня.

Разработано:

Специалист

по воспитательной работе

А.В. Черепанова

Согласовано:

Первый проректор

Н.М. Швецов

Начальник УМУ

Н.С. Бастракова

Главный юрист

С.Ю. Матвеева